

**CENTRUL NAȚIONAL  
DE EVALUARE  
ȘI EXAMINARE**

**DIRECȚIA GENERALĂ  
EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚARE  
PE TOT PARCURSUL VIEȚII**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI**

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR  
DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/ REZERVATE ÎN  
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA  
PENTRU**

**RELIGIE BAPTISTĂ  
Profesor I**

**București  
2010**

## **NOTĂ DE PREZENTARE**

Prezenta programă se adresează cadrelor didactice care se prezintă la *Concursul de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante din învățământul preuniversitar*, disciplina **Religie baptistă** și care au absolvit facultăți de acest profil.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare în vigoare din învățământul preuniversitar pentru disciplina religie. Competențele și conținuturile din programă sunt proiectate în conformitate cu abordarea curriculară sistemică în realizarea activităților didactice, specifice disciplinei.

În realizarea Programei pentru *Concursul de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante din învățământul preuniversitar* s-a avut în vedere necesitatea ca profesorii de religie să aibă cunoștințe temeinice despre conținuturile tematice ale *Programei școlare* în vigoare, folosite în procesul de predare-învățare a disciplinei Religie.

Programa pentru *Concursul de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante din învățământul preuniversitar* a fost structurată astfel încât să abordeze conținuturi din următoarele domenii teologice: *Teologia biblică, Teologia sistematică, Istoria Bisericii* precum și din domeniul *Metodicii Predării Religiei*.

## **COMPETENȚELE CADRULUI DIDACTIC DE SPECIALITATE**

- cunoașterea de către profesor a adevărilor fundamentale de credință și a elementelor de didactica religiei;
- capacitatea de a înțelege, practica și transmite valorile etice și spirituale specifice acestei discipline;
- cunoașterea și utilizarea competentă a principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare;
- capacitatea de a adecva conținuturile și demersurile didactice la particularitățile de vârstă și la specificul dezvoltării intelectuale a colectivelor de elevi;

- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi, precum și capacitatea de a construi un climat educativ stimulativ și eficient;
- probarea capacităților necesare pentru proiectarea, realizarea, evaluarea activităților didactice și a competențelor dobândite de elevi;
- elaborarea de teste inițiale, formative și sumative, în funcție de obiectivele sau competențele vizate;
- însușirea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării activităților didactice specifice disciplinei religie;
- capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic trans-, inter- și multidisciplinar;
- folosirea și contextualizarea tehnicilor comunicării eficiente cu grupul de elevi, conform principiilor și metodelor interacțiunii educaționale și ale unor elemente de retorică didactică;
- evaluarea capacităților cognitive, comprehensive și de aplicare a achizițiilor, în scopul reglării competențelor, a stilului didactic precum și a abordării strategiilor didactice moderne.

## ***I. DISCIPLINE DE SPECIALITATE***

1. Teologia biblică
2. Teologia sistematică
3. Istoria Bisericii

### **I. Discipline de specialitate**

#### **I. 1. Teologia biblică**

1. Cartea Genesei. Creația biblică. Căderea omului. Potopul. Turnul Babel. Strămoșii poporului evreu: Avraam, Isaac, Iacov. Formarea poporului evreu în Egipt.

2. Legământul dintre Dumnezeu și poporul evreu. Contextul evenimentului (eliberarea din robia egipteană, călătoria prin pustie, darea Legii). Cortul întâlnirii : semnificație și elemente componente majore.
3. Poporul Israel în perioada monarhiei. Contextul apariției monarhiei. Saul - primul împărat (ascensiune și decădere). David – întemeietorul celei mai lungi dinastii (alegerea lui David, împărat la Hebron și Ierusalim, consolidarea statului național evreu, păcatul lui David și consecințe). Solomon și construcția Templului. Dezbinarea împărăției. Robia asiriană și babiloniană.
4. Problema sinoptică. Prezentarea problemei. Soluțiile propuse.
5. Călătoriile misionare ale apostolului Pavel. Cele trei călătorii misionare – traseu, evenimente deosebite, epistole scrise în această perioadă. Problematika dezbătută la Conciliul de la Ierusalim.
6. Stiluri literare în Scriptură. Evangheliile și natura lor. Epistola și natura epistolelor.

### **Bibliografie**

1. Samuel Schultz, *Călătorie prin Vechiul Testament*, Ed. Logos, Cluj Napoca, 1998
2. Dr. Vasile Talpoș, *Studiu Introductiv în Legea, Istoria și Poezia Vechiului Testament*, Ed. Didactică și Pedagogică, 1999
3. Merrill Tenney, *Studiul Noului Testament*, Ed. Logos, Cluj Napoca, 1998
4. Gordon Fee, *Biblia ca literatură*, Ed. Logos, Cluj Napoca, 1998

### **I. 2. Teologia sistematică**

1. Revelația lui Dumnezeu. Necesitatea revelației. Revelația generală (în creație, în conștiință, în istorie). Revelația specială (în Scripturi, prin Isus Christos, în minuni, în profeție, în experiența personală).
2. Inspirația Scripturii. Doctrina biblică a inspirației. Ineranța și autoritatea Scripturii.
3. Doctrina despre Dumnezeu. Baza biblică a doctrinei Trinității. Formularea doctrinei la Conciliul de la Constantinopol.
4. Doctrina despre om. *Imago Dei*. Baza biblică. Natura constitutivă a omului (trihotomism, dihotomism, monism).
5. Doctrina despre păcat. Definiția și consecințele păcatului.

6. Persoana lui Isus Christos. Umanitatea și divinitatea lui Isus Christos. Baza biblică (înrupare, afirmațiile lui Isus despre Sine, afirmațiile apostolilor despre Isus, dovezile învierii).
7. Lucrarea de ispășire a lui Isus Christos. Necesitatea lucrării de ispășire (natura lui Dumnezeu, starea omului, legea Vechiului Testament, misiunea lui Christos). Semnificația de bază a ispășirii (jertfa, împăcarea, substituirea, reconcilierea).
8. Doctrina despre Duhul Sfânt. Divinitatea și personalitatea Duhului Sfânt. Baza biblică. Darurile Duhului și roada Duhului.
9. Doctrina despre mântuire. Rolul pocăinței și al credinței în convertire. Relația dintre credință și fapte. Păstrarea sfinților în har.
10. Actele de cult ale Bisericii. Botezul nou-testamentar: Semnificație. Cina Domnului: Semnificație și participare.

### **Bibliografie**

1. Henry Thiessen, *Prelegeri de teologie sistematică*, SMR, 1986
2. Charles Ryrie, *Teologie elementară*, Ed. Agape, Făgăraș, 1998
3. Milard Erickson, *Teologie creștină*, vol. I-III, Ed. Cartea Creștină, Oradea, 1998

### **I. 3. Istoria Bisericii**

1. Apariția și expansiunea creștinismului. Contextul politic, filozofic și religios al sec. I. Răspândirea evangheliei în Imperiul roman. Persecuțiile religioase din primele secole.
2. Conciliile Bisericești. Niceea (325), Constantinopol (381), Efes (431), Calcedon(451). Problemele mari dezbătute și evoluția crezului.
3. Schisma din 1054. Cauze și implicații. Încercări de unire a Bisericilor din Răsărit și Apus.
4. Reforma lui Luther. Cauze. Viața lui Luther până în 1517. Cele 95 de teze. Sola fide, sola grația, sola Scriptura.
5. Dezvoltarea mișcării baptiste în Anglia, Germania și America.
6. Dezvoltarea mișcării baptiste în România.

### **Bibliografie**

1. Earl Cairns, *Creștinismul de-a lungul secolelor*, Ed. Cartea Creștină, Oradea, 1997
2. Ioan Bunaciu, *Istoria răspândirii credinței baptiste*, Ed. Universității București, 1995
3. Otniel Bunaciu, *Istoria creștinismului*, Ed. Universității București, 1995
4. Ioan Rămureanu, *Istoria Bisericească Universală*, Ed. I.B.M. al B.O.R., 1992.

## ***II. METODICA PREDĂRII RELIGIEI***

### **I. Religia ca disciplină de învățământ:**

1. Locul și rolul disciplinei Religie la nivelul învățământului preuniversitar;
2. Curriculum Național pentru disciplina Religie. Specificul proiectării curriculare pe niveluri de studiu (modelul centrat pe obiective, modelul centrat pe competențe);
3. Taxonomia obiectivelor educaționale. Operaționalizarea obiectivelor;
4. Predarea-învățarea religiei în context intra și interdisciplinar.

### **II. Principiile didactice în educația religioasă**

1. Principii didactice generale
2. Principiile didactice speciale pentru predarea religiei: Principiul hristologic; Principiul eclesiologic.

### **III. Strategii didactice la ora de religie**

1. Metode didactice folosite în predarea religiei. Clasificarea metodelor, exemple practice
2. Mijloace de învățământ specifice religiei și modalități de integrare a acestora în cadrul activităților didactice.

### **IV. Proiectare didactică:**

1. Programa școlară: structura programei școlare, utilizarea programei în proiectarea și realizarea activităților didactice, manualele și bibliografia;
2. Proiectare didactică: planificarea calendaristică, proiectarea lecției

3. Lecția. Tipuri de lecție și forme de activitate specifice religiei;
4. Alte forme de organizare extrașcolară a educației religioase: cateheza, serbările și sărbătorile religioase, participarea la slujbele Bisericii.

#### **V. Evaluarea ca factor de reglare și optimizare a educației religioase:**

1. Principiile, obiectivele și funcțiile evaluării în educația religioasă;
2. Metode de evaluare la ora de Religie. Metode și instrumente complementare de evaluare (referatul, investigația, proiectul, portofoliul, autoevaluarea);
3. Modalități de elaborare a probelor de evaluare și a itemilor.

#### **VI. Profilul profesorului de religie. Rolul modelelor în educație. Dinamica relației profesor-elev în cadrul educației religioase.**

#### **BIBLIOGRAFIE**

1. Bancilă, Vasile, *Inițierea religioasă a copilului*, Editura Anastasia, 1996
2. Ionescu, M.; Radu, I. *Didactica modernă*, Editura Dacia, 1995
3. Cucoș, Constantin, *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Ed. Polirom, Iași, 1999
4. Panoschi, Mihaela; Lițoiu, Nicoleta; Pr. Iordăchescu, Nicolae; *Ghid de evaluare, Religie*, Aramis, București, 2001
5. Stoica, Adrian (coord.), *Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori*, SNEE, Editura Prognosis, București, 2001
6. Idem, *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. Editura Humanitas Educațional, București, 2003
7. Șebu Sebastian, Opriș Dorin, Opriș Monica, *Metodica predării religiei*, Reîntregirea, Alba Iulia, 2000
8. Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980
9. Nicola, Ioan, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992
10. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1990
11. Landsherre, G., *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, EDP, București, 1975

12. Șchiopu, U., *Psihologia vârstelor*, EDP, București, 1981
13. Keneth, Gangel, *Educația creștină – istoria și filozofia ei*, Editura Cartea Creștină, Oradea, 1994
14. Guy, Leavitt, *Predarea cu succes*, SMR, Oradea, 1985
15. Ion și Mirela Albulescu, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Editura Polirom, 2000
16. Este obligatorie cunoașterea documentelor școlare reglatoare valabile în anul școlar în care se susține concursul – planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examenele și evaluările naționale.