

**CENTRUL NAȚIONAL  
DE EVALUARE  
ȘI EXAMINARE**

**DIRECȚIA GENERALĂ  
EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚARE  
PE TOT PARCURSUL VIEȚII**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI**

# **CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

## **PROGRAMĂ PENTRU**

### **ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC MAIȘTRI INSTRUCTORI**

**- București -**

**2010**

## **A. NOTĂ DE PREZENTARE**

Programa pentru disciplinele *TEHNOLOGICE* se adresează absolvenților facultăților de profil și maiștrilor instructori care se prezintă la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante din învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Structura arborescentă și sistemul modular de organizare curriculară pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare în vigoare din învățământul preuniversitar pentru respectiva disciplină și cu programele pentru evaluările și examenele naționale. Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul maistrului instructor, urmărind:

- cunoașterea de către profesor a conținuturilor științifice și a principalelor tendințe în evoluția disciplinelor de pregătire profesională și a metodicii predării acestora;
- utilizarea competentă a documentelor școlare reglatoare;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic intra-, trans-, inter-, și multidisciplinar, în concordanță cu standardele de pregătire profesională ;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatică și de cooperare necesare realizării actului educațional

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru maiștri instructori, cu aplicare la specificul activităților de instruire practică. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Conținuturile programei urmăresc sporirea flexibilității, mobilității ocupaționale și creșterea gradului de adaptabilitate a maiștrilor instructori la evoluția tehnică, tehnologică și economică în domeniu.

Programa este orientată pe evaluarea calității concepției didactice și a modalităților concrete prin care maistrul instructor pune elevii în situații de învățare eficientă, menite să conducă la formarea competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională.

Această orientare este cu atât mai necesară în prezent, când flexibilitatea programelor școlare solicită din partea cadrelor didactice efortul de a concepe procese și parcursuri didactice adaptate nivelului claselor de elevi cu care lucrează și finalităților învățământului tehnologic.

## **B. COMPETENȚE SPECIFICE**

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a disciplinelor, anumite competențe specifice maestrului instructor pentru discipline Tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și probeze pe parcursul desfășurării activității didactice.

- Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;
- Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
- Realizarea corelațiilor intra, -inter și pluridisciplinare ale conținuturilor;
- Proiectarea activităților de instruire practică/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
- Organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar și la agenții economici în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice;
- Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
- Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
- Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de igienă, de securitate și sănătate în muncă, prevenirea situațiilor de urgență și protecția mediului înconjurător;
- Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor;

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a disciplinelor, anumite competențe specifice maestrului de discipline Tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să le dezvolte și să le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competențe sunt:

- cunoașterea conținuturilor științifice ale disciplinelor, cunoștințe de metodică disciplinelor;

- cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: standarde de pregătire profesională, planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a dezvoltărilor curriculare intra- și interdisciplinare;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;
- capacitatea de a construi un climat educativ stimulat și eficient.

### **C. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINELOR TEHNOLOGICE**

#### **TEME DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ**

##### **a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice**

1. Componentele curriculumului școlar: curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module, standarde de pregătire profesională, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;
2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală: aprofundare/extindere;
  - 2.1. Repere/condiționări în elaborarea CDL (resurse umane, materiale, context local, interesele elevilor);
  - 2.2. Modalități de adecvare a unui CDL la grupuri țintă diferite;
  - 2.3. Obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele CDL din domeniul științei informării. Obiective cadru, obiective de referință, competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe. Elaborarea obiectivelor operaționale;
3. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de lecție (pentru diferite tipuri de lecții), proiectarea de activități de învățare intra-, inter-, pluri și transdisciplinare.

##### **b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ**

1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare;
2. Utilizarea metodelor centrate pe elev, tehnicilor de învățare prin cooperare;
3. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare;
4. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare ;

- 4.1. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;
- 4.2. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor;
5. Selectarea metodelor optime în vederea formării gândirii critice și deprinderilor practice, formării gândirii tehnice și a dezvoltării simțului artistic/estetic;
6. Mediul de instruire: mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea Tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire;
7. Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social;
8. Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și a rezultatelor școlare. Valorizarea muncii elevului;
9. Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ.

#### **c. Managementul clasei**

1. Rolurile maestrului instructor în facilitarea experiențelor care conduc la formarea autonomiei elevilor în învățare (organizator, participant, membru al unei echipe, persoană resursă, facilitator, intermediar, evaluator etc.);
2. Organizarea activităților: crearea unui climat adecvat, folosirea resurselor adecvate; folosirea resurselor psihice ale profesorului și elevilor (capacități, cunostințe, experiențe individuale sau colective); folosirea eficientă a timpului; forme de instruire (pe grupe, studiu individual, frontal etc.) și alternarea acestora în cadrul unei secvențe didactice; antrenarea persoanelor resursă din interiorul și din afara unității de învățământ în activitățile clasei; gestionarea situațiilor conflictuale.

#### **d. Evaluarea rezultatelor școlare**

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: obiective, funcții, tipuri de evaluări, caracterizare;
2. Metode de evaluare: tradiționale și complementare (tipuri și caracterizare);
3. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;
4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare;
5. Construirea instrumentelor de evaluare;
6. Erori de evaluare și modalități de minimizare a lor.

## **Bibliografie : DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ**

1	Cristea Sorin	Studii de pedagogie generală.	Editura Didactică și pedagogică, Bucuresti, 2004
2	Cristea Sorin	Fundamentele pedagogiei	Editura Polirom, Iași, 2010
3	Cucoș Constantin	Pedagogie generală	Editura Polirom, Iași 2006
4	Cucoș Constantin	Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice	Editura Polirom Iași, 2009
5	Dragomir Mariana	Managementul activității didactice.	Eurodidact, Cluj-Napoca, 2003.
6	Ionescu M	Didactica modernă	Editura Dacia, Cluj, 1995.
7	Iucu Romiță	Managementul și gestiunea clasei de elevi.	Editura Polirom, Iași, 2000
8	Iucu Romiță	Instruirea școlară	Editura Polirom, Iași, 2001
9	Neacșu Ion	Introducere în psihologia educației și a dezvoltării	Editura Polirom, Iași, 2010
10	Neacșu Ion	Instruire și învățare	Editura Stiințifică, Bucuresti, 1990.
11	Nicola I	Tratat de pedagogie școlară	Editura Aramis, București, 2000
12	Pânișoară Ovidiu	Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă	Editura Polirom Iași, 2003
13	Păun Emil	Școala: abordare sociopedagogică	Editura Polirom, Iași, 1999.
14	Stan Emil	Managementul clasei	Editura Aramis, colecția Educația XXI, 2005
15		Evaluarea curentă și examenele: Ghid pentru profesori.	Bucuresti: ProGnosis, 2001
16		Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative	Editura Polirom, Iași, 2002
17		Curriculum național. Programe școlare pentru disciplinele tehnologice	
18		Planurile-cadru, standarde de pregătire profesională	

## **Competențe specifice**

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;
2. Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
3. Realizarea corelațiilor intra, -inter și pluridisciplinare a conținuturilor;
4. Proiectarea activităților de instruire practică/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
5. Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea proiectată;
6. Organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar și la agenții economici în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice;
7. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
8. Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
9. Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de protecție și igiena muncii, P.S.I. și protecția mediului înconjurător;
10. Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor;
11. Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
12. Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

## **D. CONȚINUTURILE PROGRAMEI**

### **1. Anatomia și fiziologia omului**

1.1. Pielea și anexele ei: structura pielii, funcțiile pielii, structura firului de păr, structura unghiei, tipuri de păr, tipuri de unghii.

1.2. Scheletul capului

1.3. Scheletul și mușchii membrelor superioare și inferioare.

### **2. Noțiuni de patologie a pielii**

2.1 Leziuni elementare în bolile de piele: leziuni prin modificări de colorație, leziuni cu conținut solid, leziuni cu conținut lichid, leziuni prin soluții de continuitate, deșeuri cutanate, sechele cutanate

2.2 Piodermite: foliculita superficială acută, sicozisul, furunculul, foliculita cheloidiană a cefei, perionixis, onixis

2.3 Dermatomicoze: epidermofitii (epidermofitia interdigito-plantară și epidermofitia mâinilor), onicomicoze, pilomicoze (uscate și supurate)

2.4 Viroze cutanate: herpes, veruci vulgare, veruci plane, papiloame veruciforme ale feței

2.5 Dermatoze produse de paraziți animalii: scabia, pediculoza

2.6 Dermatoze alergice: dermatita de contact alergică

2.7 Sindromul seboreic: seboreea feței, seboreea pielii capului, pitriazisul gras, acneea vulgară, acneea conglobată, alte forme de acnee

2.8 Afecțiunile părului: alopecia difuză de tip masculin (androgenică), alopecia în plăci (pelada), alopecia simptomatică (secundară)

### **3. Tehnologia meseriei de coafor – frizer – manichiurist - pedichiurist**

3.1. Salonul de frizerie-coafură-manichiură-pedichiură:

- ustensile, instrumente și aparate specifice lucrărilor de coafură;
- materiale de întreținere și dezinfectare folosite;
- materiale și produse folosite pentru executarea lucrărilor;



- organizarea și dotarea locului de muncă, amenajarea ergonomică a acestuia.

3.2. Reguli de igienă, de sănătatea și securitatea muncii și de protecția mediului;

3.3. Evaluarea și consilierea clientului:

- evaluarea structurii și a stării de îngrijire a părului;
- evaluarea stării și a funcțiunilor pielii capului;
- consilierea clientului: etape, modalități de realizare, utilizarea soft-urilor specifice

3.4. Tehnici de îngrijire facială și capilară:

- masajul facial;
- produse pentru îngrijirea și întreținerea părului,
- spălarea părului,
- tratamente capilare (flambarea părului, tratamentul cu ulei de ricin),
- masajul capilar

3.5. Bărbieritul facial și capilar:

- produse și instrumente necesare bărbieritului facial și capilar,
- tehnica bărbieritului facial,
- tehnici de execuție a diferitelor tipuri de bărbi și mustăți,
- tehnica bărbieritului capilar

3.6. Tunsori bărbățești:

- produse și instrumente necesare tunsorilor bărbățești;
- tehnici pentru tunsori executate cu mașina de tuns;
- tehnici pentru tunsori executate cu foarfeca;
- tehnici pentru tunsori executate cu foarfeca și mașina de tuns;
- tehnici pentru tunsori plastice

3.7. Coafarea părului pe baza ondulației cu apă:

- produse, materiale, instrumente și produse;
- tehnici pentru ondularea părului cu apă;

- tehnici de coafare a părului;
- relația fizionomie-coafură

### 3.8. Ondulația permanentă:

- produse, materiale, instrumente și aparate;
- tehnica executării permanentului

### 3.9. Vopsirea și decolorarea părului:

- produse, materiale, instrumente și aparate;
- tehnica de vopsire a părului: vopsirea părului la rădăcină, vopsirea părului pe toată lungimea, șuvițarea părului prin vopsire;
- decolorarea părului;
- decaparea.

### 3.10. Tunsori pentru femei:

- produse, materiale și instrumente;
- tunsoarea în linie dreaptă;
- tunsoarea în unghi;
- tunsoarea ovală;
- tunsoarea în scări;
- tunsoarea garcon,
- tunsoarea demigarcon.

### 3.11. Manichiura:

- produse, materiale și instrumente;
- tehnica manichiurii obișnuite;
- tehnica manichiurii franțuzești

- montarea unghiilor artificiale

### 3.12. Lucrări de îngrijire a mâinilor:

- baia de ulei a unghiilor;
- masajul mâinilor

### 3.13. Pedichiura:

- produse, materiale și instrumente;
- pedichiura unghiilor normale;
- pedichiura unghiilor deformate

### 3.14. Masajul gambei:

- produse și materiale;
- tehnica masajului gambei.

## **Bibliografie:**

- |    |                   |  |   |
|----|-------------------|--|---|
| 1. | Bucur Gh.         | Mică enciclopedie de boli dermatovenerice                    | Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1987 |
| 2. | Cârmaciu R. ș.a   | Biologie – manual clasa a XI-a pentru profil biologie chimie | Editura Corint, București, 2002                       |
| 3. | Dimitrescu A.     | Dermatovenerologie practică                                  | Editura Medicală, 1989                                |
| 4. | Dimitrescu A.     | Dermatologie,  | , Editura Medicală, București, 2002                   |
| 5  | Dumbravă N.       | Coafura de la A la Z   | Editura Scrisul Românesc, Craiova, 2000               |
| 6  | Oseacă – Pădean E | Tainele coafurii   | editat de SC Hellen Profesii, 2008                    |
| 7  | Țiplic T.         | Biologie, cls. a XI-a  | Editura Aramis, 2006                                  |
| 8  | ***               | A ști cum! - Wella, 2001                                     |   |
| 9  | ***               | Manualul frizerului și coaforului,                           | EDP, 1971   |

- |    |     |  |
|----|-----|--|
| 10 | *** | Ordin nr. 1136/27/06/2007 privind aprobarea Normelor de igienă pentru cabinetele de înfrumusețare corporală - publicat în M.O. nr.484/19.07.2007             |
| 11 | *** | Ghid privind aplicarea normelor de igiena în unitățile de furnizare a serviciilor de igienă personală și estetică umană din cooperăția meșteșugărească, 2007 |
| 12 | *** | Manuale școlare aprobate MECTS cuprinse în catalogul anual.  |

**Autori:**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| VALENTINA OTULESCU    | - prof. gr. did. I, Colegiul UCECOM „Spiru Haret”<br>București             |
| ROMIȚA ȚIGLEA LUPAȘCU | - prof. gr. did. I, Școala cu clasele I – VIII “Nicu Albu”<br>Piatra Neamț |