

**CENTRUL NAȚIONAL DE  
EVALUARE  
ȘI EXAMINARE**

**DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE  
ȘI ÎNVĂȚARE  
PE TOT PARCURSUL VIEȚII**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI**

# **CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

## **PROGRAMĂ PENTRU**

### **ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC PROFESORI**

**- București -  
2010**

## A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru disciplinele *TEHNOLOGICE* se adresează absolvenților facultăților de profil și profesorilor care se prezintă la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate pe baza standardului ocupațional „Profesor pentru învățământul gimnazial și pentru învățământul liceal”, în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Structura arborescentă și sistemul modular de organizare curriculară pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare în vigoare din învățământul preuniversitar pentru respectiva disciplină și cu programele pentru evaluările și examenele naționale. Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul absolventului de învățământ superior, urmărind:

- cunoașterea de către profesor a conținuturilor științifice și a principalelor tendințe în evoluția disciplinelor de pregătire profesională și a metodicii predării acestora;
- utilizarea competentă a documentelor școlare reglatoare;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic intra-, trans-, inter-, și multidisciplinar, în concordanță cu standardele de pregătire profesională ;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării actului educațional.

Fiind date particularitățile disciplinelor *tehnologice* și rolul pe care acestea îl au asupra formării și maturizării *profesionale* a elevului, precum și asupra întregului climat educațional al școlii, profesorul trebuie să demonstreze că:

- înțelege conceptele centrale și metodele de investigație specifice disciplinelor pe care le predă;
- are capacitatea de a crea experiențe de învățare semnificative pentru elev;
- înțelege cum învață și cum se dezvoltă elevul și poate să ofere oportunități de învățare care sprijină dezvoltarea profesională a acestuia;

- înțelege că elevii sunt diferiți din punctul de vedere al felului în care învață și poate să ofere oportunități instructiv-educative adaptate la diferențele individuale de învățare;
- înțelege procesele de integrare curriculară și folosește o varietate de strategii didactice care încurajează dezvoltarea gândirii critice a elevului, capacitatea de rezolvare a problemelor și performanțele lui în utilizarea noilor tehnologii;
- are capacitatea de a alege și utiliza cele mai bune metode ce vizează motivația și comportamentul pentru a crea un mediu educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în actul învățării, sprijinind astfel succesul școlar al acestuia;
- dezvoltă cunoașterea și utilizarea unor variate strategii de comunicare eficientă pentru a sprijini curiozitatea, colaborarea și interacțiunea elevilor în activitatea de învățare;
- planifică activitatea de predare-învățare pe baza obiectivelor și competențelor curriculare, a cunoașterii proceselor predării-învățării, a conținutului disciplinei, a abilităților elevilor și a diferențelor dintre elevi; modelează activitatea la clasă conform obiectivelor evaluării;
- înțelege și folosește o diversitate de strategii de evaluare pentru a aprecia și modifica activitățile didactice, asigurând continua dezvoltare intelectuală și socială a elevului;
- evaluează efectele opțiunilor și acțiunilor sale asupra elevilor, părinților, altor colegi (profesori) și modifică aceste acțiuni atunci când este necesar;
- caută în mod activ oportunități pentru perfecționarea sa profesională continuă;
- contribuie la stabilirea unor relații pozitive cu colegii, familiile elevilor și altor organizații existente în comunitatea în care trăiește, în așa fel încât să stimuleze angajarea acestora în sprijinirea activităților școlii;
- înțelege necesitatea de a asista elevii în orientarea lor către carieră și de a integra educația pentru carieră în activitatea didactică;
- înțelege aspectele de ordin legislativ ale activității sale, respectiv, drepturile legale ale elevului și părinților, precum și propriile sale drepturi și responsabilități;
- înțelege criteriile de evaluare a activității sale și are capacitatea de a le integra în conceperea și realizarea activității didactice.

## **B. COMPETENȚE SPECIFICE PROFESORULUI DE DISCIPLINE TEHNOLOGICE**

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a disciplinelor, anumite competențe specifice profesorului de discipline Tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competențe sunt:

- cunoașterea conținuturilor științifice ale disciplinelor, cunoștințe de metodică a disciplinelor;
- cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: standarde de pregătire profesională, planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a dezvoltărilor curriculare intra- și interdisciplinare;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;
- capacitatea de a construi un climat educativ stimulat și eficient.

## **C. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINELOR TEHNOLOGICE**

### **TEME DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ**

#### **a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice**

1. Componentele curriculumului școlar: curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module, standarde de pregătire profesională, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;
2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/ extindere/ opțional ca disciplină nouă;
  - 2.1. Repere/ condiționări în elaborarea CDS/CDL (resurse umane, materiale, context local, interesele elevilor);
  - 2.2. Modalități de adecvare a unui CDS/CDL la grupuri țintă diferite;
  - 2.3. Obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele CDS/CDL din domeniul științei informării.
  - 2.4. Obiective cadru, obiective de referință, competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe.
  - 2.5. Elaborarea obiectivelor operaționale;
3. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de lecție (pentru diferite tipuri de lecții), proiectarea de activități de învățare intra-, inter-, pluri și transdisciplinare.

#### **b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ**

1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare;
2. Utilizarea metodelor centrate pe elev, tehnicilor de învățare prin cooperare;
3. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare;
4. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare ;
  - 4.1. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;
  - 4.2. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor;
5. Selectarea metodelor optime în vederea formării gândirii critice și deprinderilor practice, formării gândirii tehnice și a dezvoltării simțului artistic/estetic;
6. Mediul de instruire: mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea Tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire;
7. Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social;

8. Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și a rezultatelor școlare. Valorizarea muncii elevului;

9. Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv- educativ.

#### **c. Managementul clasei**

1. Rolurile profesorului în facilitarea experiențelor care conduc la formarea autonomiei elevilor în învățare (organizator, participant, membru al unei echipe, persoană resursă, facilitator, intermediar, evaluator etc.);

2. Organizarea activităților: crearea unui climat favorabil învățării, folosirea resurselor adecvate; folosirea resurselor psihice ale profesorului și elevilor (capacități, cunostințe, experiențe individuale sau colective); folosirea eficientă a timpului; forme de instruire (pe grupe, studiu individual, frontal etc.) și alternarea acestora în cadrul unei secvențe didactice; antrenarea persoanelor resursă din interiorul și din afara unității de învățământ în activitățile clasei; gestionarea situațiilor conflictuale.

#### **d. Evaluarea rezultatelor școlare**

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: obiective, funcții, tipuri de evaluări, caracterizare;

2. Metode de evaluare: tradiționale și complementare (tipuri și caracterizare);

3. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;

4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare;

5. Construirea instrumentelor de evaluare

6. Erori de evaluare și modalități de minimizare a lor.

#### **Bibliografie : DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ**

- |   |                  |  |  |
|---|------------------|--|--|
| 1 | Cristea Sorin    | Studii de pedagogie generală.                                      | Editura Didactică și pedagogică, București, 2004 |
| 2 | Cristea Sorin    | Fundamentele pedagogiei  | Editura Polirom, Iași, 2010                      |
| 3 | Cucoș Constantin | Pedagogie generală   | Editura Polirom, Iași 2006                       |
| 4 | Cucoș Constantin | Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice | Editura Polirom Iași, 2009                       |
| 5 | Dragomir Mariana | Managementul activității didactice.                                | Eurodidact, Cluj-Napoca,                         |

			2003.
6	Ionescu M	Didactica modernă	Editura Dacia, Cluj, 1995.
7	Iucu Romiță	Managementul și gestiunea clasei de elevi.	Editura Polirom, Iași, 2000
8	Iucu Romiță	Instruirea școlară	Editura Polirom, Iași, 2001
9	Neacșu Ion	Introducere în psihologia educației și a dezvoltării	Editura Polirom, Iași, 2010
10	Neacșu Ion	Instruire și învățare	Editura Stiințifică, Bucuresti, 1990.
11	Nicola I	Tratat de pedagogie școlară	Editura Aramis, București, 2000
12	Pânișoară Ovidiu	Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă	Editura Polirom Iași, 2003
13	Păun Emil	Școala: abordare sociopedagogică	Editura Polirom, Iași, 1999.
14	Stan Emil	Managementul clasei	Editura Aramis, colecția Educația XXI, 2005
15		Evaluarea curentă și examenele: Ghid pentru profesori.	Bucuresti: ProGnosis, 2001
16		Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative	Editura Polirom, Iași, 2002
17		Curriculum național. Programe școlare pentru disciplinele tehnologice	
18		Planurile-cadru, standarde de pregătire profesională	

### **Competențe specifice**

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice de specialitate și metodice pentru disciplinele tehnologice;
2. Realizarea de conexiuni între conținuturile disciplinelor tehnologice și problemele de învățare specifice domeniului de pregătire;
3. Realizarea corelațiilor intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor;
4. Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
5. Aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinelor tehnologice;
6. Elaborarea, selectarea și aplicarea unor metode de evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate;
7. Proiectarea și / sau selectarea unor conținuturi pentru programele opționale sau curriculumul în dezvoltare locală de tipul aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;
8. Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
9. Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea de învățare proiectată;
10. Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
11. Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.



## D. TEME DE SPECIALITATE

### 1. Anatomia și fiziologia omului

1.1. Pielea și anexele ei: structura pielii, funcțiile pielii, structura firului de păr, structura unghiei, tipuri de păr, tipuri de unghii.

1.2. Scheletul capului

1.3. Scheletul și mușchii membrelor superioare și inferioare.

### 2. Noțiuni de patologie a pielii

2.1. Factori biologici – cauze ale bolilor de piele:

- virusuri: proprietăți generale, arhitectura virionului, clasificarea virusurilor, multiplicarea virusurilor

- bacterii: morfologie, organizarea structurală a celulei bacteriene, metabolismul bacterian, acțiunea factorilor fizici și chimici asupra bacteriilor

- ciuperci microscopice: fungii dermatofiti

- paraziți: Sarcoptes scabiei, Pediculus humanus

2.2. Infecția

2.3. Apărarea antiinfecțioasă: rezistența organismului la infecții, imunitatea

2.4. Leziuni elementare în bolile de piele: leziuni prin modificări de colorație, leziuni cu conținut solid, leziuni cu conținut lichid, leziuni prin soluții de continuitate, deșeuri cutanate, sechele cutanate

2.5. Piodermite: foliculita superficială acută, orgeletul, sicozisul, furunculul, hidrosadenita, piodermita vegetantă, foliculita cheloidiană a cefei, perionixis, onixis

2.6. Dermatomicoze: epidermofitii (epidermofitia interdigito-plantară, epidermofitia mâinilor), onicomicoze, pilomicoze (uscate și supurate)

2.7. Viroze cutanate: herpes, veruci vulgare, veruci plane, papiloame veruciforme ale feței

2.8. Dermatoze produse de paraziți animalii: scabia, pediculoza

2.9. Dermatoze alergice: eczema, eczematidele, dishidroza, dermatita de contact alergică;

2.10. Sindromul seboreic: seboreea feței, seboreea pielii capului, pitiriazisul gras, acneea vulgară, acneea conglobată, alte forme de acnee

2.11. Afecțiunile părului: alopecia difuză de tip masculin (androgenică), alopecia în plăci (pelada), alopecia simptomatică (secundară)

### 3. Tehnologia meseriei de coafor-frizer-manichiurist-pedichiurist

3.1. Salonul de frizerie-coafură-manichiură-pedichiură:

- ustensile, instrumente și aparate specifice lucrărilor de coafură;
- materiale de întreținere și dezinfectare folosite;
- materiale și produse folosite pentru executarea lucrărilor;
- organizarea și dotarea locului de muncă, amenajarea ergonomică a acestuia.

### 3.2. Reguli de igienă, de sănătatea și securitatea muncii și de protecția mediului

### 3.3. Evaluarea și consilierea clientului:

- evaluarea structurii și a stării de îngrijire a părului;
- evaluarea stării și a funcțiilor pielii capului;
- consilierea clientului: etape, modalități de realizare, utilizarea soft-urilor specifice

### 3.4. Tehnici de îngrijire facială și capilară:

- masajul facial;
- produse pentru îngrijirea și întreținerea părului,
- spălarea părului,
- tratamente capilare (flambarea părului, tratamentul cu ulei de ricin),
- masajul capilar

### 3.5. Bărbieritul facial și capilar:

- produse și instrumente necesare bărbieritului facial și capilar,
- tehnica bărbieritului facial,
- tehnici de execuție a diferitelor tipuri de bărbi și mustăți,
- tehnica bărbieritului capilar

### 3.6. Tunsori bărbătești:

- produse și instrumente necesare tunsorilor bărbătești;
- tehnici pentru tunsori executate cu mașina de tuns;
- tehnici pentru tunsori executate cu foarfece;
- tehnici pentru tunsori executate cu foarfece și mașina de tuns;
- tehnici pentru tunsori plastice

### 3.7. Coafarea părului pe baza ondulației cu apă:

- produse, materiale, instrumente și produse;
- tehnici pentru ondularea părului cu apă;
- tehnici de coafare a părului;
- relația fizionomie-coafură

3.8. Ondulația permanentă:

- produse, materiale, instrumente și aparate;
- principiul ondulației permanente;
- tehnica executării permanentului.

3.9. Vopsirea și decolorarea părului:

- produse, materiale, instrumente și aparate;
- tehnica de vopsire a părului: vopsirea părului la rădăcină, vopsirea părului pe toată lungimea, șuvițarea părului prin vopsire;
- decolorarea părului.

3.10. Tunsori pentru femei:

- produse, materiale și instrumente;
- tunsoarea în linie dreaptă;
- tunsoarea în unghi;
- tunsoarea ovală;
- tunsoarea în scări.

3.11. Manichiura:

- produse, materiale și instrumente;
- tehnica manichiurii obișnuite;
- tehnica manichiurii franțuzești
- montarea unghiilor artificiale.

3.12. Lucrări de îngrijire a mâinilor:

- baia de ulei a unghiilor;
- masajul mâinilor.

3.13. Pedichiura:

- produse, materiale și instrumente;
- pedichiura unghiilor normale;
- pedichiura unghiilor deformat.

3.14. Masajul gambei:

- produse și materiale;
- tehnica masajului gambei.

3.15 Istoria coafurilor

### **Bibliografie:**

1. Bocârnea C. Boli infecțioase și epidemiologie Editura Info-Team, București, 1999
2. Bucur Gh. Mică enciclopedie de boli dermatovenerice Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1987
3. Buiuc C. Microbiologie Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995
4. Caragea Cecilia Istoria aranjării părului Editura Teora, București, 1999
5. Cârmaciu R. ș.a Biologie – manual clasa a XI-a pentru profil biologie chimie Editura Corint, București, 2002
6. Dimache Gh. Microbiologie și parazitologie medicală Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991
7. Dimache Gh. Microbiologie și igienă Editura Didactică și Pedagogică, București, 1989
8. Dimitrescu A. Dermatovenerologie practică Editura Medicală, 1989
9. Dimitrescu A. Dermatologie Editura Medicală, București, 2002
10. Dumbravă N. Coafura de la A la Z Editura Scrisul Românesc, Craiova, 2000
11. Erșcoiu S., Ceașu E, Epidermiologie și boli infecțioase Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995
12. A. Ivanof, M. Ciupe, C. Sașcă, D. Voncea Microbiologie Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982
13. Oseacă – Pădean E Tainele coafurii editat de SC Hellen Profesii, 2008

14	Țiplic T.	Biologie, cls. a XI-a	Editura Aramis, 2006
15	***	A ști cum! - Wella, 2001	
16	***	Manualul frizerului și coaforului	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971
17	***	Ordin nr. 1136/27/06/2007 privind aprobarea Normelor de igienă pentru cabinetele de înfrumusețare corporală - publicat în M.O. nr. 484/19.07.2007	
18	***	Ghid privind aplicarea normelor de igienă în unitățile de furnizare a serviciilor de igienă personală și estetică umană din cooperarea meșteșugărească, 2007	
19	***	Manuale școlare aprobate MECTS cuprinse în catalogul anual.	

**Autori:**

**VALENTINA OTULESCU - prof. gr. did. I, Colegiul UCECOM „Spiru Haret”  
București**

**ROMIȚA ȚIGLEA LUPAȘCU - prof. gr. did. I, Școala cu clasele I – VIII “Nicu Albu”  
Piatra Neamț**