

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

P R O G R A M A
PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
PROFESORI

DISCIPLINA DE EXAMEN:
ESTETICA ȘI ÎNGRIJIREA CORPULUI OMENESC

2015

1. PREZENTARE. COMPETENȚE GENERALE

PREZENTARE

Programa pentru examenul de definitivare în învățământ reprezintă documentul curricular și normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate și asigurate atât orientarea generală în domeniul cunoașterii științifice și didactic/metodice a domeniului de referință, cât și parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne și cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Programa este concepută ca bază necesară și utilă atât pentru perfecționarea continuă, cât și pentru testarea/evaluarea concepției, cunoașterii, înțelegerii și interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției din perspectiva nivelurilor carierei didactice. Acestea se vor corela cu normativitatea psihopedagogică pe baza căreia sunt proiectate, aplicate și inovate structurile și unitățile de competențe - cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile corespunzătoare standardelor și statutului asumat/jucat de cadrul didactic în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

În cadrul acestei programe, de importanță majoră sunt acele componente care vor valoriza **rolul constructiv, coparticipativ** al cadrului didactic în calitatea sa de actor cu statut de educator, de purtător al mesajelor științei devenite disciplină de învățământ, de reprezentant al comunității profesorilor de specialitate instituția școlară și substanța **competențelor dobândite** de acesta, în concordanță cu motivația profesională, cu o serie de **roluri specifice**. De exemplu, pentru dimensiunea didactică, menționăm rolurile: evaluator intern și extern, consilier în procesul de învățare și, mai ales, în depășirea dificultăților în învățare, mediator didactic în procesul de adecvare a logicii domeniului de specialitate la psihologia învățării, predării, evaluării etc.

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare la predarea disciplinelor de specialitate din aria curriculară tehnologiei. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Tematica programei reflectă **ponderile**:

- conținuturilor destinate pentru formarea competențelor științifice (aprox. 60%);
- conținuturilor destinate formării competențelor didactice, încorporând metodică și aplicațiile școlare ale domeniului (aprox. 30%);
- conținuturilor altor tipuri de competențe necesare cadrelor didactice - competențe cheie (aprox. 10%).

În elaborarea programelor au fost aplicate **criterii de selectare a conținuturilor**, precum: relevanța conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, utilitatea explicită a conținuturilor pentru activitatea didactică, adaptabilitatea la contexte profesionale, socioculturale, sociale, economice și tehnologice în schimbare/în evoluție, integralitatea și coerența viziunii asupra cunoașterii de specialitate, abordate în relație cu didactica domeniului de specialitate, actualitatea științifică, în raport cu schimbările/ inovațiile la nivel conceptual, metodologic și aplicativ și asigurarea calității în educație.

COMPETENȚE GENERALE

- Proiectarea activității didactice
- Conducerea și monitorizarea procesului de învățare
- Evaluarea activităților educaționale
- Utilizarea tehnologiilor digitale
- Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor
- Managementul clasei de elevi.

2. TEMATICA DE SPECIALITATE. COMPETENȚE SPECIFICE

TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Anatomia și fiziologia omului

1.1. Pielea și anexele ei: structura pielii, funcțiile pielii, structura firului de păr, structura unghiei. Tipuri de păr și tipuri de unghii.

1.2. Scheletul capului.

2. Noțiuni de patologie a pielii

2.1. Factori biologici – cauze ale bolilor de piele:

- virusuri: caracteristici generale;
- bacterii: caracteristici generale;
- ciuperci microscopice: fungii dermatofiți;
- paraziți: Sarcoptes scabiei, Pediculus humanus.

2.2. Infecția

2.3. Apărarea antiinfecțioasă: rezistența organismului la infecții, imunitatea;

2.4. Leziuni elementare în bolile de piele: leziuni prin modificări de colorație, leziuni cu conținut solid, leziuni cu conținut lichid;

2.5. Piodermite: foliculita superficială acută, furunculul, piodermita vegetantă, foliculita cheloidiană a cefei, perionixis, onixis;

2.6. Dermatomicoze: epidermofiții (epidermofiția interdigito-plantară, epidermofiția mâinilor), onicomicoze, pilomicoze (uscate și supurate);

2.7. Viroze cutanate: herpes, veruci vulgare, veruci plane, papiloame veruciforme ale feței;

2.8. Dermatoze produse de paraziți animali: scabia, pediculoza;

2.9. Dermatoze alergice: eczema, eczematidele, dermatita de contact alergică;

2.10. Sindromul seboreic: seboreea feței, seboreea pielii capului, pitiriazisul gras, acneea;

2.11. Afecțiunile părului: alopecia difuză de tip masculin (androgenică), alopecia în plăci (pelada), alopecia simptomatică (secundară).

3. Tehnologia meseriei de coafor-frizer-manichiurist-pedichiurist

3.1. Salonul de frizerie-coaforă-manichiură-pedichiură:

- ustensile, instrumente și aparate specifice lucrărilor de estetică;
- materiale de întreținere și dezinfecție folosite;
- materiale și produse folosite pentru executarea operațiilor;
- organizarea și dotarea locului de muncă, amenajarea ergonomică a acestuia.

3.2. Reguli de igienă, de sănătate și securitatea muncii și de protecția mediului;

3.3. Evaluarea și consilierea clientului:

- evaluarea stării părului și a modului de îngrijire a acestuia;
- evaluarea stării pielii capului;
- consilierea clientului: etape, modalități de realizare, utilizarea soft-urilor specifice;

3.4. Tehnici de îngrijire facială și capilară:

- îngrijiri faciale
- masajul facial;
- îngrijiri capilare
- produse pentru îngrijirea și întreținerea părului;
- spălarea părului;
- tratamente capilare (tratamentul cu ulei de ricin, tratamente cu loțiuni și creme);
- masajul capilar.

3.5. Bărbieritul facial și capilar:

- produse și instrumente necesare bărbieritului facial și capilar;
- tehnica bărbieritului facial;
- tehnici de execuție a diferitelor tipuri de bărbii și mustăți;
- tehnica bărbieritului capilar.

3.6. Tunsori bărbătești:

- produse și instrumente necesare tunsorilor bărbătești;
- tehnici pentru tunsori executate cu mașina de tuns;
- tehnici pentru tunsori executate cu foarfecele;
- tehnici pentru tunsori executate cu foarfecele și mașina de tuns;
- tehnici pentru tunsori plastice.

3.7. Tunsori pentru femei:

- produse, materiale și instrumente;
- tehnici clasice și moderne de tundere a părului (tunderea în palmă, tunderea pe degete, tehnica slice, tehnica pivot-point, tehnica free –hand, tehnica under cut);
- tunsoarea în linie dreaptă;
- tunsoarea în unghi;

- tunsoarea ovală;
- tunsoarea în scări.

3.8. Coafarea părului pe baza undulației cu apă:

- produse, materiale, instrumente;
- tehnici pentru undularea părului cu apă (ondularea pe bigudiuri, undularea cu peria și foen-ul, ondule directe, melci sau rulouri);
- tehnici de coafare a părului;
- relația fizionomie-coafură.

3.9. Ondulația permanentă:

- produse, materiale, instrumente;
- principiul undulației permanente;
- tehnica executării permanentului.

3.10. Vopsirea și decolorarea părului:

- produse, materiale, instrumente și aparate;
- tehnica de vopsire a părului: vopsirea părului la rădăcină, vopsirea părului pe toată lungimea, șuvițarea părului prin vopsire;
- decolorarea părului.

3.11. Manichiura:

- produse, materiale și instrumente;
- tehnica manichiurii clasice;
- tehnica manichiurii franțuzești;
- montarea unghiilor artificiale.

3.12. Lucrări de îngrijire a mâinilor:

- baia de ulei a unghiilor;
- masajul mâinilor.

3.13. Pedichiura:

- produse, materiale și instrumente;
- pedichiura unghiilor normale;
- pedichiura unghiilor deformate.

3.14. Masajul gambei:

- produse și materiale;
- tehnica masajului gambei.

3.15. Istoria coafurilor

COMPETENȚE SPECIFICE

- Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice de specialitate și metodice pentru disciplinele/modulele de specialitate;
- Realizarea de conexiuni între conținuturile disciplinelor/modulelor de specialitate și problemele de învățare specifice domeniului de pregătire;
- Realizarea corelațiilor intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor;
- Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
- Utilizarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic;
- Aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinelor/ modulelor tehnologice;
- Elaborarea, selectarea și aplicarea unor metode de evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate;
- Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
- Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea de învățare proiectată;
- Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
- Dezvoltarea competențelor civice și interpersonale ale elevilor și conduita antreprenorială a acestora;
- Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

3. TEMATICA DIDACTICĂ A DISCIPLINEI

1. Locul și rolul disciplinelor/modulelor de specialitate în învățământul preuniversitar. Construirea demersurilor didactice pentru realizarea unui învățământ centrat pe elev.
2. Curriculumul școlar:
 - a) elemente componente (curriculum național, planuri-cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module);
 - b) documente curriculare (standarde de pregătire profesională, planuri-cadru și planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare);
 - c) obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele/modulele din aria curriculară “Tehnologii”.
- Competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe.
- d) proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;
3. Operaționalizarea obiectivelor didactice: proceduri de operaționalizare și exemple.
4. Relația între competențe și conținuturi de instruire.
5. Metode și procedee de predare-învățare:
 - a) clasificarea și caracteristicile principalelor grupe de metode de învățământ;
 - b) exemplificări de aplicare a unor metode specifice disciplinelor/modulelor de specialitate;
 - c) utilizarea metodelor de predare active – participative, centrate pe elev/tehniciilor de învățare prin cooperare: metoda proiectului; studiul de caz; jocul de rol; brainstorming-ul; lucrul în echipă; problematizarea;
 - d) utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare în procesul didactic; exemplificări;
6. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare:
 - a) funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;
 - b) tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor; exemplificări.
7. Medii de instruire reale și virtuale: cabinete, laboratoare, ateliere, complexe multimedia, săli de clasă, târguri și expoziții, agenți economici (descriere și condiții de utilizare);
8. Forme de organizare a activității didactice: lecția și variantele de lecții; alte forme de organizare (cercurile de elevi, consultațiile, vizitele și excursiile etc.).
9. Evaluarea rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de performanță din standardele de pregătire profesională;
 - a) evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: definire, funcții;
 - b) metode și tehnici de evaluare;
 - c) erori în evaluare și modalități de minimizare a lor;
 - d) construirea instrumentelor de evaluare (teste, chestionare, fișe etc.);
 - e) calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;
 - f) tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare.
10. Proiectarea demersului didactic: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea lecției (pentru diferite tipuri de lecții).
11. Modalități de adaptare a procesului instructiv-educativ în vederea integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).
12. Pregătirea profesorului pentru activitatea didactică (profesională de specialitate, psihopedagogică și metodică).

4. BIBLIOGRAFIE

TEMATICA DE SPECIALITATE

Bocârnea C.	Boli infecțioase și epidemiologie	Editura „Info-Team”, București, 1999
Bucur Gh.	Mică enciclopedie de boli dermatovenerice	Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1987
Buiuc C.	Microbiologie	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995
Erșcoiu S., Ceaușu E.	Epidermiologie și boli infecțioase	Editura Didactică și Pedagogică,

Cârmaciu R. ș.a	Biologie – manual clasa a XI-a pentru profil biologie chimie	București, 1995 Editura „Corint”, București, 2002
Țiplic T.	Biologie, cls. a XI-a	Editura „Aramis”, 2006
A. Ivanof, M. Ciupe, C. Sașcă, D. Voncea	Microbiologie	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982
Dimache Gh.	Microbiologie și parazitologie medicală	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991
Dimache Gh.	Microbiologie și igienă	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1989
Dimitrescu A.	Dermatologie	Editura Medicală, București, 2002
Dr. A.Pop, P. Dimitriev s.a.	Manualul frizerului și coaforului	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971
Caragea Cecilia	Istoria aranjării părului	Editura Teora, București, 1999
Dumbravă N.	Coafura de la A la Z	Editura „Scribul Românesc”, Craiova, 2000
Osecă – Pădean E	Tainele coafurii	editat de SC Hellen Profesii, 2008
***	A ști cum! - Wella, 2001	
***	Manualul frizerului și coaforului	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971
***	Ordin nr. 1136/27/06/2007 privind aprobarea Normelor de igienă pentru cabinetele de înfrumusețare corporală - publicat în M.O. nr. 484/19.07.2007	
***	Ghid privind aplicarea normelor de igiena în unitățile de furnizare a serviciilor de igienă personală și estetică umană din cooperația meșteșugărească, 2007	
***	Auxiliare curriculare avizate CNDIPT	

TEMATICA DE DIDACTICĂ A DISCIPLINEI

1. Adăscăliței, A., Instruire asistată de calculator, Editura „Polirom”, Iași, 2007
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997
3. Carcea I.M., Consultanță și consiliere educațională, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2005
4. Cucoș, C., Pedagogie, Editura „Polirom”, Iași, 1996
5. Cristea, S. (coord) Curriculum pedagogic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006
6. Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat, Editura „Polirom”, Iași, 1998
7. Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Editura „Dacia”, Cluj-Napoca, 1995
8. Jinga, I., Negreț, I., Învățarea eficientă, EDITIS, București, 1994
9. Jinga, I., Istrate, E., Instruirea și evaluarea asistată de calculator, Editura „ALL”, București, 2006
10. Joița, E., Eficiența instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998
11. Lisievici P., Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente. Editura „Aramis”, București, 2002
12. Manolescu, M., Evaluarea școlară, Editura „Meteor”, București, 2006
13. Neacșu, I., Instruire și învățare, ediția a II-a, revizuită, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999
14. Nicola I., Tratat de pedagogie, EDP, București, 1996
15. Nițucă, C., Stanciu, I., Didactica disciplinelor tehnice, Editura „Performantica”, 2006
16. Negreț, I., Didactica Nova, Editura „Aramis”, București, 2004

17. Onu, P., Luca, C., Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice, Editura „Polirom”, Iași, 2004
18. Onu, P., Luca, C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002
19. Oprea C.L. Strategii didactice interactive, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006

20. Petty G. Profesorul azi. Metode moderne de predare. Editura „Atelier Didactic”, București, 2007
22. Radu, I., T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000
23. Toma, S., Profesorul factor de decizie, Editura „Tehnică”, București, 1999
24. Tomșa, G., Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi, Casa de editură și presă „Viața Românească”, București, 1999

25. *** Curriculum național aprobat , www.edu.ro
26. *** Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare pentru aria curriculară „Tehnologii”.