

Examenul de bacalaureat național 2018
Proba E. d)
Psihologie

Varianta 1

Profilul umanist din filiera teoretică, profilul servicii din filiera tehnologică și toate profilurile și specializările din filiera vocațională, cu excepția profilului militar

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 3 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre situațiile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Imaginea senzorială este:
 - a. complexă și schematică
 - b. simplă și primară
 - c. simplă și secundară
 - d. secundară și schematică
2. Imaginea perceptivă a foi de hârtie din fața mea:
 - a. este primară
 - b. este săracă în conținut
 - c. este o imagine panoramică
 - d. cuprinde atât însușiri concrete, cât și însușiri abstracte
3. Când ne reprezentăm o figură geometrică, mecanismele verbale:
 - a. împiedică integrarea imaginii formate în gândire și imaginație
 - b. împiedică integrarea imaginii formate în procesele cognitive superioare
 - c. pot constitui un instrument de transformare a imaginii
 - d. nu joacă niciun rol
4. Un adolescent care afirmă că are nevoie de un computer performant, își exprimă o trebuință:
 - a. primară (înnăscută)
 - b. a cărei nesatisfacere îi periclitează în mod cert integritatea fizică
 - c. secundară (dobândită)
 - d. imposibil de satisfăcut
5. Trăirile afective foarte intense, stabile, de lungă durată, care antrenează întreaga personalitate a individului sunt:
 - a. afectele
 - b. pasiunile
 - c. dispozițiile afective
 - d. emoțiile
6. Atunci când un elev, care și-a format deprinderea de a scrie corect, notează o definiție dictată de profesor, este prezentă preponderent atenția:
 - a. involuntară
 - b. postvoluntară
 - c. interioară
 - d. voluntară
7. Andrei este recunoscut de colegii săi ca fiind tenace, capabil să-și mențină efortul voluntar atât timp cât este necesar pentru atingerea scopului fixat. Prin urmare, Andrei este:
 - a. prompt
 - b. independent
 - c. perseverent
 - d. mobil

8. Personalitatea:
- se modifică în mod radical sub impactul unor influențe tranzitorii sau accidentale
 - nu poate fi modificată deloc, de niciun fel de influențe
 - este un concept ce se aplică tuturor ființelor
 - are un caracter sistemic
9. În prima săptămână de școală, Andrei și-a făcut toată tema la matematică, dar a fost certat, de către profesor, pentru că a greșit un exercițiu. În a doua săptămână, a dat lucrare de control la matematică, a fost atent și a rezolvat corect toate problemele. A fost însă sancționat pentru că a avut o pată de cerneală pe lucrare. Motivația folosită, de către profesor, în acest caz a fost una:
- pozitivă
 - negativă
 - cognitivă
 - intrinsecă
10. De când a aflat că a fost admisă la facultate, Ioana este veselă și entuziastă în tot ceea ce face, starea ei fiind un exemplu de:
- afect
 - pasiune
 - trăire afectivă de proveniență organică
 - dispoziție afectivă

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A.

În coloana din stânga sunt enumerate forme ale memorării, iar în coloana din dreapta sunt numerotate enunțuri adevărate referitoare la acestea. Scrieți pe foaia de examen asocierile corecte dintre fiecare literă din coloana din stânga și cifra corespunzătoare din coloana din dreapta.

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. Memorarea voluntară | 1. Se caracterizează prin aceea că întipărirea informațiilor se realizează fără ca noi să intenționăm, să ne propunem în mod special acest lucru. |
| b. Memorarea involuntară | 2. Este efectuată în lipsa înțelegerii, ducând la o învățare formală și nu este persistentă în timp. |
| c. Memorarea mecanică | 3. Este procesul psihic cognitiv superior de elaborare a unor idei sau proiecte noi pe baza selectării, combinării și recombinației experienței anterioare. |
| d. Memorarea logică | 4. Este bazată pe înțelegerea sensurilor și a semnificațiilor materialului de memorat. |
| | 5. Este realizată conștient, pe baza unui scop. |

12 puncte

B.

Citiți, cu atenție, textul de mai jos:

Între limbaj și gândire există o unitate indisolubilă, produsele gândirii, noțiunile, judecățile și raționamentele exprimându-se prin cuvinte, propoziții și fraze; dar limbajul și gândirea nu se identifică, aceleași idei putând să fie comunicate prin diferite forme de limbaj.

Pornind de la textul dat, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Menționați două procese/fenomene psihice la care face referire, în mod explicit, textul. **4 puncte**
2. Precizați trei caracteristici ale unuia dintre procesele/fenomenele menționate la punctul 1. **6 puncte**
3. Construiți un exemplu prin care să ilustrați una dintre funcțiile limbajului. **4 puncte**
4. Argumentați, în aproximativ cinci rânduri, faptul că înțelegerea este funcția esențială a gândirii. **4 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Citiți, cu atenție, următorul text:

„(...) Conversațiile lui Carol I se reduceau aproape exclusiv la probleme militare și politice. Prefera să stea singur, să se plimbe prin pădurile din jurul castelului Peleş, care constituia mândria vieții lui. (...) Carol I era un om distant, rece, mândru, protocolar, fiind preocupat în permanență să asigure prestigiul și măreția dinastiei sale. Nu a avut prieteni, nici favoriți, nici amante. (...) Era meticulos și exact, în tot ce făcea, căutând să impună colaboratorilor săi același stil. Punctualitatea lui era proverbială, ca și cadoul pe care-l făcea multor români: ceasul.

(...) Era mic de statură, dar umbla țănos, mereu cu fruntea sus, avea un mers viu de militar. De aceea părea înalt și dominator. Vorbea tare, de parcă întotdeauna dădea ordine. (...) Viața de familie a lui Carol a fost lineară, calculată, fără evenimente imprevizibile.

(...) Carol I avea plăcerea de a domina, era avid de putere, pe care nu accepta să o împartă cu altcineva. A interzis soției sale să se amestece în politică și nici măcar pe moștenitorul tronului nu-l informa despre problemele la ordinea zilei și deciziile pe care urma să le ia.

(...) Carol I era adeptul „monarhiei active” și nu s-a mulțumit să gireze prin semnătura sa deciziile guvernelor și ale miniștrilor, ci a manifestat spirit de inițiativă, a venit cu propuneri și soluții pentru realizarea cărora a stăruit cu o perseverență deosebită. A reușit să învingă numeroase piedici și împotriviri, dar nu s-a descurajat, a știut să folosească o gamă largă de metode și mijloace pentru a-și atinge scopul.

(...) A reușit să se impună în fața miniștrilor precum un comandant oștirii sale. I.G. Duca relatează cum a decurs ceremonia de investire a guvernului liberal, în ianuarie 1914. Regele a apărut îmbrăcat în uniformă militară, iar fiecare ministru a rostit formula jurământului, după care semneau și se așezau aliniați, în ordinea vechimii.”

(Ioan Scurtu, Portrete în paralel: Carol I – Ferdinand, Revista Historia, Anul VII, Nr. 66, iunie 2007)

Pornind de la textul dat, răspundeți următoarelor cerințe:

- A. Menționați, conform teoriei lui C.G. Jung, tipul temperamental al regelui Carol I. Precizați, din text, două idei/afirmații prin care să justificați răspunsul dat. **6 puncte**
- B. Considerați că regele Carol I era o persoană puternică? Precizați, prin apel la text, un motiv prin care să susțineți răspunsul dat. **4 puncte**
- C. Textul precizează faptul că regele Carol I era o persoană perseverentă. Menționați două motive care susțin acest fapt. **6 puncte**
- D. Prezentați, în aproximativ o jumătate de pagină, caracterul regelui Carol I, conform teoriei lui G.W. Allport, evidențiind o trăsătură cardinală și două trăsături principale ale caracterului acestuia. **10 puncte**
- E. Formulați un argument prin care să respingeți afirmația potrivit căreia orice trăsătură de personalitate reprezintă o aptitudine. **4 puncte**